

Referentie Begeleiding en coaching problemen groep 5; 2016-2017

Situatie en vraagstuk

Onze school, KindCentrum De Samenstroom, is een school met meer dan 400 leerlingen. Ik heb ongeveer 35 collega's. Het was mijn vijfde jaar als groepsleerkracht, mijn vierde schooljaar op Kindcentrum de Samenstroom. Ik stond dit schooljaar voor groep 5.

Via verschillende kanalen had ik al gehoord dat het draaien van deze groep 5 een pittige klus zou gaan worden. Bij de overdracht aan het begin van het schooljaar door de vorige groepsleerkracht bleek dat er sprake was van een hardnekkig probleem. Er waren **problemen op het gebied van sfeer, werkhouding, concentratie, gebrek aan normen en waarden en omgang met elkaar**. Er werd in de klas gesproken over 'het is altijd oorlog', 'wij zijn een rotklas' en 'dat lukt toch niet'.

Vanuit verschillende instanties en personen kwamen er adviezen voor individuele leerlingen en voor de gehele groep. Dit gaf echter niet het gewenste resultaat, omdat we met teveel zaken tegelijk bezig waren en dit had nauwelijks of kortdurend effect. Daarom waren we **op zoek naar iemand die de kern van het probleem mee kon gaan aanpakken**. De directeur kende Marjo al, als sparringpartner van het managementteam en vroeg haar dit op te pakken.

Aanpak

Marjo heeft eerst door middel van gesprekken en observaties het probleem in kaart gebracht. Van daaruit zijn we samen doelen gaan bepalen voor het komend schooljaar en deze gaan rangschikken in volgorde van aanpak. **De doelen werden genoteerd aan de hand van een schaal**, zodat we iedere keer gemakkelijk konden evalueren en in beeld konden brengen in hoeverre het doel al behaald was.

Marjo was wekelijks in de klas aanwezig om te observeren én **direct ter plekke feedback** te kunnen geven ter ondersteuning van ons handelen als leerkracht. **Zo kon ik meteen bijsturen in de les zelf** als er iets voorviel. Samen werd **iedere keer bekeken of er al een nieuw doel** toegevoegd kon gaan worden. Het was vooral belangrijk om **de kinderen te betrekken** en hen deelgenoot te maken van dit hele proces. Marjo gaf ook daarin **tips** om dit met kinderen te bespreken.

Wat heeft het mij, de groep en de school opgeleverd?

Voor mijn persoonlijke ontwikkeling als leerkracht is dit traject zeer betekenisvol geweest: ik heb veel meer **kunnen uitproberen van wat werkt**. Ik neem het geleerde mee naar de volgende groepen. Mij **heeft het vooral geholpen dat Marjo altijd zonder oordeel praktische tips gaf**. Het was in het begin moeilijk om door te zetten, omdat het gedrag in het begin juist erger leek te worden. Marjo kon echter uit ervaring vertellen dat dit een natuurlijk proces is en dat het belangrijk was om **juist nu door te pakken**. Dat hebben we gedaan én met resultaat. **De groep is stabiel over gegaan naar groep 6**. Er hangt een fijne sfeer, er wordt enorm hard gewerkt en de kinderen behandelen elkaar met respect.

De betreffende intern begeleider en de directeur zijn steeds betrokken geweest bij de stappen die we zetten. Samen delen we onze ervaringen nu in de school met de andere collega's.

Manon Emonds, leerkracht basisonderwijs, KC De Samenstroom, Gemert

