

Review Groep 8 in de lift, basisschool De Molenhoek



“Samen met Marjo hebben we met Team 8, dit jaar maximaal resultaat behaald in de groep”

Pepijn Simons, leerkracht en MT-lid

“.....daarbij ga je uit van kwaliteiten en zet mensen in hun kracht. Die kunnen vervolgens het proces zelf vorm gaan geven...”

Helen Veldt, IB-er

“.....de manier waarop je de situatie letterlijk in beeld bracht, is heel helpend geweest in het proces. Ook je gedrevenheid en betrokkenheid voelt erg goed”

Els Heesmans, directeur.

Context

Basisschool De Molenhoek staat in de wijk Pannenschuur te Oisterwijk, waar ruim 250 leerlingen de school bezoeken. De school maakt onderdeel uit van de Stichting Bijzonder Onderwijs Oisterwijk en Moergestel (BOOM). In 2018-2019 wilde de school hogere leeropbrengsten realiseren voor de leerlingen van groep 8 (36 kinderen). Ze wilden dit doen via het werken met persoonlijke doelen. Dit laatste past in de visie van de school om zoveel mogelijk de talenten van het kind tot uiting te laten komen. Naast de vaste leerkracht, werd tijdens de schooluren ondersteuning gegeven door 2 andere leerkrachten.

Wat wij zochten en vonden bij Marjo

Wij vroegen hulp om te komen tot hogere leeropbrengsten via het werken aan persoonlijke leerdoelen. Dat wilden we snel in het schooljaar starten en waar dat mogelijk was ons voordeel ermee doen voor het hele team. Eigenlijk zochten we een soort gids, die vertelde waar we moesten beginnen en hoe verder, vanuit de observaties in de praktijk. Met een positieve inslag: we wilden zelf heel graag hard werken eraan en mede input geven. Het moest ook praktisch haalbaar zijn om het samen te doen en in korte tijd resultaat te krijgen waar dat kon.

Resultaten voor groep 8 en de school

- Met de eindtoets (IEP) van deze groep 8 in dit schooljaar scoorden we nu boven het landelijk gemiddelde!
- We hebben een start gemaakt met het personaliseren van bepaalde doelen.
- De situatie werd in beeld gebracht door een startgesprek, observaties, analyses van de LVS-toetsen en de groepsplannen. De analyse: op gebied van relatie zaten we prima, maar op het gebied van competentie en autonomie konden we winst boeken. We hebben ons hiermee gerealiseerd dat we eerst nog meer aan voorwaarden moesten werken voordat we aan het werken met persoonlijke leerdoelen toe konden komen.
- We hebben een “team groep 8” gevormd die ieder voor zich een bijdrage aan het geheel inbracht. Dit team bestond uit de betrokken leerkrachten, de Intern Begeleiders en de directeur.
Na de herfstvakantie zijn we als team groep 8 doorggegaan met het uitvoeren van het Plan van aanpak
- De vaardigheden en kennis die we voor groep 8 opdeden hebben we gedeeld met het hele team: de praktische wijze van omgaan met groepsplannen, het veranderen van de (verlengde) instructie, de inrichting van het lokaal en het adequaat inzetten van coöperatieve werkvormen.
- Meerdere collega’s hebben onderdelen overgenomen voor hun eigen groep en samen hebben we een studieochtend instructievaardigheden over het EDI-model en de 6 Rollen van de leraar. Dat laatste onderdeel is ook gebruikt bij het begeleiden van stagiaires.
- De leerlingen hebben hun eigen doelen bepaald en daar vol overtuiging aan gewerkt.
- De ouders zijn erg tevreden over de manier waarop we aan de slag zijn gegaan met groep 8 in het algemeen en in het bijzonder hun kind.

Wat wij als “Team groep 8” onderscheidend vinden bij Marjo

Haar gedrevenheid en betrokkenheid.